

« Prendre de la hauteur, développer ses compétences,  
Déployer son pouvoir d'agir »



**ALTIDUM Formation**  
9, rue de la Garounère  
65000 TARBES

Tel : 06.72.49.63.07

Email : [contact@altidum-formation.com](mailto:contact@altidum-formation.com)

Site : [www.altidum-formation.com](http://www.altidum-formation.com)

Siret : 892 720 772 00029- N° Déclaration d'activité de formation : 76650092565

**Référente Pédagogique:**

**Emmanuelle GAGNEPAIN-RODRIGUEZ, Fondatrice et Dirigeante ALTIDUM Formation**

## Programme

### Acquérir les fondamentaux théoriques du Métier d'Auxiliaire de Puériculture

« *Mettre du sens et de la cohérence dans sa pratique professionnelle* »

#### Domaine d'Activités 2

« **Évaluation de l'État Clinique et  
Mise en Œuvre de Soins Adaptés en Collaboration** »

Durée : 14h

Modalité : Distanciel ou Présentiel

**PRÉSENTATION D'ALTIDUM Formation**      <https://www.altidum-formation.com>

*Installé sur Tarbes, ALTIDUM Formation intervient pour et autour des professionnels du champ sanitaire, social et médico-social dans le cadre de la formation continue. L'équipe pédagogique est composée de puéricultrices ayant une expérience en pédagogie avec une bonne connaissance de la petite enfance.*

*L'équipe d'ALTIDUM Formation met ainsi son expertise à la disposition des personnes inscrites dans une démarche VAE DEAP dans la perspective de rendre la pratique professionnelle pertinente et davantage intelligible. Cette proposition de formation s'inscrit dans la continuité du nouveau Diplôme d'Auxiliaire de Puériculture qui pose le raisonnement au centre de la pratique des professionnels d'aujourd'hui dans un contexte de métiers du soin sous tension.*

*Il s'agit ainsi d'une proposition de formation centrée sur des apports théoriques et notions clés en lien avec le Domaine d'Activités 2 du Référentiel du Diplôme d'État d'Auxiliaire de Puériculture [Référence: Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au Diplôme d'État d'Auxiliaire de Puériculture].*

*Nous restons convaincues de la pertinence de cette formation que nous qualifions de fondamentale, quelque soit le nombre de Domaines d'Activités à valider, certains apports théoriques restant transversaux avec une fonction socle.*

*ALTIDUM Formation a obtenu la certification QUALIOP1; le certificat est téléchargeable à partir du site internet [www.altidum-formation.com](http://www.altidum-formation.com)*

Version actualisée le 18.11.2024

ALTIDUM Formation  
9, rue de la Garounère – 65000 Tarbes  
Tél. : 06.72.49.63.07

Email : [contact@altidum-formation.com](mailto:contact@altidum-formation.com) - Web : [www.altidum-formation.com](http://www.altidum-formation.com)

N° Siret : 892 720 772 00029 - N° Déclaration d'activité de formation : 76650092565

## LES FORMATEURS EN CHARGE DE L'ENSEIGNEMENT

### Virginie LARCADE



Riche d'une expérience de 12 ans en qualité d'infirmière dans différents établissements et services de psychiatrie adulte et infanto juvénile et d'une formation de puéricultrice, elle a développé une approche globale, humaniste et analytique du prendre soin. En appui de son expérience de terrain et de 6 années en qualité de co gestionnaire d'un SSIAD, elle accompagne des équipes de crèche dans un travail d'analyse des pratiques. Elle assure de façon régulière des enseignements auprès de futurs éducateurs de jeunes enfants et d'infirmiers dans le cadre de la formation initiale. Elle est titulaire d'un Diplôme Universitaire « Adolescence : pathologies et soins psychiques ».

### Sylvie MULLOR



Riche d'une expérience de 35 ans en qualité de puéricultrice, elle a une vision élargie de l'accompagnement de l'enfant. Elle a développé des compétences en service de pédiatrie durant 10 ans, puis depuis 25 ans, en Protection Maternelle et Infantile. Elle est aujourd'hui en charge de la formation des assistantes familiales dans le cadre de l'évaluation en protection de l'enfance, et des assistantes maternelles dans le cadre de leur agrément. Elle assure de façon régulière des enseignements en Institut de Formation aux Métiers de la Santé dans le contexte de la formation initiale des infirmiers et des aide-soignants.

## OBJECTIFS

- Acquérir les fondamentaux théoriques du métier d'Auxiliaire de Puériculture
- Mettre du sens et de la cohérence dans sa pratique en lien avec les situations choisies du Domaine d'Activités 2 du Livret 2.

## COMPÉTENCES VISÉES en lien avec le Domaine d'Activité 2 [DA2] du référentiel du DEAP

### « Évaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration »

- Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins [Activité 3]
- Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de l'enfant [Activité 4]
- Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisation ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation [Activité 5]

ALTIDUM Formation  
9, rue de la Garounère – 65000 Tarbes  
Tél. : 06.72.49.63.07

Email : [contact@altidum-formation.com](mailto:contact@altidum-formation.com) - Web : [www.altidum-formation.com](http://www.altidum-formation.com)

N° Siret : 892 720 772 00029 - N° Déclaration d'activité de formation : 76650092565

## PUBLIC VISE

Candidats inscrits dans une démarche VAE DEAP quelque soit le nombre de Domaines d'Activités à valider et quelque soit la temporalité de leur accompagnement du Livret 2.

*Toute personne présentant une situation d'handicap fera l'objet d'une attention particulière en lien avec notre référente handicap.*

## PRE REQUIS

- *Attestation de recevabilité valide établie par l'organisme certificateur*
- *Téléphone portable permettant le Scann d'un QR Code*
- *Connexion Internet et possession d'un ordinateur [muni d'une caméra en cas de formation en Distanciel]*

## MOYENS ET MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Choix de l'approche pédagogique :

- *Pédagogie active centrée sur les connaissances et l'expérience de l'apprenant*
- *Pédagogie transmissive*

Outils utilisés : *Diaporamas – Cartes Mentales - Brainstorming*

*Partage de documents à la fin de chaque séance via une plateforme dématérialisée.*

## DISPOSITIF D'ÉVALUATION

**Entrée de formation :**

- Test de positionnement envoyé à chaque apprenant par mail en amont du démarrage de l'action de formation
- Recueil des attentes des apprenants au démarrage de l'action de formation

**Tout au long de la formation :**

- Évaluation continue sur temps synchrone : Quiz
- Évaluation continue sur temps asynchrone : Quiz[Autoévaluation du candidat avec réponses automatiques] - Cartes mentales pour une auto évaluation du candidat.

**Sortie de formation :** [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Entretien collectif guidé auprès du groupe de stagiaires - Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis.
- Évaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

**10 Mois post formation :** [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Le stagiaire est invité à mesurer l'impact de l'accompagnement.

**Taille du groupe de stagiaires** : 8 à 12

**Prix** : 350 Euros par stagiaire

**Calendrier de notre prochaine session** : A consulter sur notre site [www.altidum-formation.com](http://www.altidum-formation.com)

**Modalités de réalisation** : Distanciel OU Présentiel

**Modalités d'accès à la formation** :

- Contact avec l'architecte de parcours et/ou le candidat possible pour répondre à toutes demandes d'informations
- Les démarches administratives nécessaires à l'inscription devront être réalisées avant toute entrée de formation [Fiche d'inscription complétée – Devis et Convention signés – Attestation de recevabilité en cours de validité envoyée]

*Une attestation de formation sera remise au stagiaire à la fin de la formation*

« Prendre de la hauteur, développer ses compétences,  
Déployer son pouvoir d'agir »

## PROGRESSION PÉDAGOGIQUE

| SÉANCE                  | COMPÉTENCE VISÉE  | OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES  | DÉROULE PÉDAGOGIQUE   | MOYENS et MÉTHODE  |
|-------------------------|---|---|---|--|
| <b>I</b><br><b>3h30</b> | <p>Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de l'enfant [Activité 4]</p> <p>Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter la prise en soins [Activité 3]</p> <p align="center"><u>ière Partie</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin</li> <li>• Analyser les informations recueillies et prioriser les activités de soin dans son champ de compétences</li> <li>• Identifier et appliquer les règles de bonnes pratiques relatives à la mise en œuvre des soins</li> <li>• Organiser l'activité de soin et adapter les modalités de réalisation de celui-ci en fonction de l'état clinique et de la situation de la personne</li> <li>• Expliquer le soin réalisé et l'objectif du geste de manière adaptée à la situation</li> <li>• Évaluer la qualité du soin réalisé et réajuster son intervention</li> <li>• Évaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique</li> </ul> | <p><u>Présentation des formateurs et des stagiaires</u></p> <p><u>Présentation de la formation du Domaine d'Activités 2 à travers le référentiel Métier et la définition du métier</u></p> <p><u>Présentation des ressources pédagogiques à disposition des stagiaires</u></p> <p><u>Les invariants de la qualité des soins</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Le recueil d'information</i></li> <li>➤ <i>Les objectifs du soin</i></li> <li>➤ <i>L'organisation</i></li> <li>➤ <i>L'information de la personne</i></li> <li>➤ <i>Les critères de qualité</i></li> <li>➤ <i>L'organisation de l'environnement</i></li> <li>➤ <i>L'entretien et rangement du matériel</i></li> <li>➤ <i>L'Évaluation et le réajustement</i></li> <li>➤ <i>Les transmissions</i></li> </ul> <p><u>Initiation au raisonnement clinique</u> [« Opération mentale du professionnel de santé pour mettre en lien des signes et des symptômes afin d'identifier des problèmes de santé et les résoudre »]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Définition</i></li> <li>➤ <i>Les attributs (les savoirs, la relation de soin, le modèle hypothético-déductif et le jugement clinique),</i></li> <li>➤ <i>Les différentes opérations pour y parvenir afin d'élaborer un recueil de données exhaustif</i></li> </ul> <p><u>Évaluation des connaissances sur la Démarche clinique</u></p> <p><u>Évaluation des connaissances sur l'ensemble de la séance</u></p> | <p>[15'] Présentation des formateurs et des stagiaires</p> <p>[5'] Carte mentale : Présentation du Domaine d'Activités 2.<br/>[5'] Diaporama : Définition du métier et des missions associées</p> <p>[5'] Présentation des ressources</p> <p>[1h30]<br/>Post it Colibri : Brainstorming autour des invariants de la qualité des soins</p> <p>Diaporama : Les invariants de la qualité des soins</p> <p align="right"><i>Pause [15']</i></p> <p>[45'] Carte mentale : La Démarche Clinique</p> <p>[15'] Évaluation sur temps Synchrones : QUIZ [Kahoot] et Remobilisation des connaissances</p> <p>Évaluation sur temps Asynchrone réalisée par le candidat en autonomie : QUIZ avec scores automatiques [Netboard]</p> |

| SÉANCE                      | COMPÉTENCE VISÉE  | OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES  | DÉROULE PÉDAGOGIQUE   | MOYENS et MÉTHODE   |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| <b>2</b><br><br><b>3h30</b> | <p>Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter la prise en soins<br/>[Activité 3]</p> <p align="center"><u>2ème Partie</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution</li> <li>• Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies</li> <li>• Évaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés</li> <li>• Évaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique</li> <li>• Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle</li> <li>• Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter</li> </ul> | <p><b><i>Les Paramètres: Pression Artérielle, Pulsations, Saturation en Oxygène , Fréquence Respiratoire, Température</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Définition</i></li> <li>➤ <i>Normes</i></li> <li>➤ <i>Indications</i></li> <li>➤ <i>Outils et Technique de Mesure</i></li> <li>➤ <i>Anomalies</i></li> <li>➤ <i>Rôle de l'Auxiliaire de Puériculture</i></li> </ul> <p><b><i>Évaluation des connaissances sur l'ensemble de la séance</i></b></p> | <p>[3h30'] dont une Pause [15']</p> <p>Diaporama : Mesure des paramètres appréciant l'état de santé de la personne</p> <p>Carte Mentale avec les connaissances clefs à retenir par paramètre</p> <p>Situations cliniques proposées par les stagiaires: mise en lien avec les paramètres</p> <p>Évaluation sur temps Asynchrone réalisée par le candidat en autonomie: QUIZ avec scores automatiques [Netboard].</p> |

| SÉANCE        | COMPÉTENCE VISÉE   | OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES  | DÉROULE PÉDAGOGIQUE  | MOYENS et MÉTHODE   |
|---------------|--|---|--|---|
| 3<br><br>3h30 | Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter la prise en soins<br>[Activité 3]<br><br><u>3ème Partie</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechercher et analyser les informations pertinentes et utiles permettant d'identifier l'état général de la personne, d'adapter sa prise en soins en fonction de son âge et de son évolution</li> <li>• Identifier les signes permettant d'apprécier les changements de l'état clinique de la personne en fonction des observations réalisées et des informations recueillies</li> <li>• Évaluer la douleur, mesurer les paramètres vitaux ainsi que les données de surveillance en utilisant les outils adaptés</li> <li>• Évaluer l'état clinique d'une personne à partir de l'analyse de l'ensemble de ces informations en mettant en œuvre un raisonnement clinique</li> <li>• Transmettre à l'oral et à l'écrit les informations utiles et nécessaires pour l'adaptation de la prise en soins de la personne par l'équipe pluri-professionnelle</li> <li>• Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter</li> </ul> | <p><b><i>Les paramètres [Suite] : Douleur, Glycémie, Diurèse, État de conscience, IMC, Périmètre crânien</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Définition</i></li> <li>➤ <i>Normes</i></li> <li>➤ <i>Indications</i></li> <li>➤ <i>Outils et Technique de Mesure</i></li> <li>➤ <i>Anomalies</i></li> <li>➤ <i>Rôle de l'Auxiliaire de Puériculture</i></li> </ul> <p><b><i>Évaluation des connaissances sur l'ensemble de la séance</i></b></p> | <p>[3h30'] dont une Pause [15']</p> <p>Diaporama : Mesure des paramètres appréciant l'état de santé d'une personne</p> <p>Carte Mentale avec les connaissances clés à retenir par paramètre</p> <p>Situations cliniques proposées par les stagiaires: mise en lien avec les paramètres</p> <p>Évaluation sur temps Asynchrone réalisée par le candidat en autonomie : QUIZ avec scores automatiques [Netboard].</p> |



| SÉANCE    | COMPÉTENCE VISÉE  | OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES   | DÉROULE PÉDAGOGIQUE   | MOYENS et MÉTHODES   |
|-----------|---|--|---|--|
| 4<br>3h30 | <p>Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de l'enfant [Activité 4]</p> <p>Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques de mobilisation [Activité 5]</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en œuvre des soins personnalisés en collaboration avec l'infirmier(ère) et en lien avec l'équipe pluri-professionnelle à partir de l'évaluation de la situation</li> <li>• Évaluer les capacités d'une personne à réaliser les éléments constitutifs d'un déplacement</li> <li>• Effectuer une guidance verbale et non verbale et/ou identifier les ressources humaines et matérielles adaptées</li> <li>• Aménager un espace sécurisé et sécurisant pour une personne ou un groupe</li> <li>• Utiliser les dispositifs d'aide à la mobilisation dans le respect des règles de sécurité et d'ergonomie</li> <li>• Identifier les situations à risque pour la personne et pour soi-même, alerter et prendre les mesures appropriées dans son champ de compétence</li> <li>• Installer la personne en tenant compte de la singularité de la situation</li> </ul> | <p><u>Représentation des stagiaires autour des notions de délégation et collaboration</u></p> <p><u>Apports théoriques autour des notions de délégation et de collaboration – Lien avec le cadre réglementaire</u></p> <p><u>Évaluation des connaissances sur les notions de Collaboration et de Délégation à travers des situations prévalentes</u></p> <p><u>Apports théoriques sur les principes de la manutention</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Introduction : Les principes fondamentaux de la manutention et de l'ergonomie pour les soignants et les soignés</li> <li>➤ Le vocabulaire en lien avec la manutention (mode aidé, mode contrôlé, notion de posture....)</li> <li>➤ Les facteurs de risque et les troubles musculo squelettique</li> <li>➤ Les techniques de manutention : technique et matériel</li> </ul> <p><u>Évaluation des connaissances sur les principes de la manutention</u></p> <p><u>Fin de la formation – Évaluation à Chaud Satisfaction des Stagiaires</u></p> | <p>[10'] Post it Colibri : Brainstorming autour des représentations des notions de délégation, collaboration à travers des situations issues de l'exercice professionnel des stagiaires</p> <p>[40'] Diaporama : Délégation, Collaboration</p> <p>[25'] Évaluation sur temps Synchrones : QUIZ [Kahoot] et Remobilisation des connaissances</p> <p align="right">Pause [15']</p> <p>[1h30] Diaporama : Ergonomie et Manutention</p> <p>[25'] Évaluation sur temps Synchrones : QUIZ [Kahoot] et Remobilisation des connaissances</p> |