

# MESURE ETAT CLINIQUE & MISE EN ŒUVRE DE SOINS ADAPTES

## Evaluer l'état clinique d'une personne et adapter sa pratique professionnelle

---

*L'actualisation des connaissances et des pratiques professionnelles sont au cœur de cette formation. L'analyse des situations emblématiques permet d'affiner l'évaluation clinique et paraclinique de la personne soignée. Le raisonnement clinique partagé met en exergue l'identification de problématiques et de risques associés, visant à mettre en œuvre des mesures correctives pertinentes tout en assurant la continuité des soins. Le professionnel, par le questionnement constant du formateur, identifie les situations d'urgence et les signes de gravité en adaptant sa communication pour donner une alerte appropriée.*

*Cette formation permet de renforcer les savoirs et les compétences des soignants. Elle s'appuie par ailleurs sur l'introduction de la notion de raisonnement clinique à travers le nouveau référentiel des aides-soignants dans la perspective de mieux répondre aux exigences actuelles dans le domaine de la santé, renforcé par une pénurie croissante de professionnels du soin.*

### **Public : Equipes de terrain**

Champ du soin et du médico-social (AMP, AS) souhaitant réactualiser les connaissances sur l'évaluation de l'état clinique de la personne au regard des situations prévalentes rencontrées dans leurs pratiques professionnelles, dans la perspective d'adapter et sécuriser les soins.

**Durée** : 2 Jours

**Pré requis** : aucun

**Prix** : nous consulter

### **Finalités :**

- Actualiser les connaissances concernant l'évaluation de l'état clinique de la personne pour sécuriser les pratiques professionnelles
- Remettre de la cohérence et du sens au cœur de la pratique professionnelle

### **Compétences professionnelles visées :**

#### **EVALUER L'ETAT CLINIQUE D'UNE PERSONNE ET ADAPTER SA PRATIQUE**

- **Acquérir et renforcer** les connaissances concernant l'évaluation du changement de l'état clinique d'une personne [compétence 1]
- **Identifier et Evaluer** les situations problème et les situations à risque [compétence 2]
- **Proposer** des mesures correctives en regard des surveillances effectuées [compétence 3]
- **Discerner les situations urgentes et donner l'alerte** [compétence 4]
- **Transmettre** des informations utiles à la continuité des soins [compétence 5]

### **Objectifs :**

- ✓ Redéfinir les préalables au soin
- ✓ Identifier les Paramètres vitaux au regard de l'évaluation clinique
- ✓ Développer le schème mental du raisonnement clinique
- ✓ Adapter les soins personnalisés en collaboration avec l'infirmière

- ✓ Identifier et appliquer les bonnes pratiques
- ✓ Savoir transmettre des données utiles

### Contenu pédagogique :

Il s'appuie sur des situations professionnelles vécues par les stagiaires dans leur environnement professionnel.

#### Jour 1 :

**Les Paramètres vitaux :** Pression Artérielle, Fréquence Cardiaque, Fréquence Respiratoire, Température, Saturation en Oxygène, Glycémie

**Etat de conscience**

**Douleur**

Définition, Normes, Outils de mesures, terminologie associée

**Expérimentation des outils de mesure**

**Cas cliniques et argumentation des interventions soignantes**

#### Jour 2 :

Le processus du raisonnement clinique : apports théoriques

Problématisation à partir de vignettes cliniques simples et complexes

Le projet de soin et de la collaboration : apports théoriques

Résolution des problèmes et proposition de mesures correctives : gestes techniques et posture professionnelle

Jeux de rôle autour de données synthétiques à transmettre

### Méthodes et Moyens Pédagogiques

- Pédagogie expérientielle et active favorisant une posture réflexive sur des situations professionnelles proposées par les stagiaires : analyse des pratiques, études de cas
- Pédagogie transmissive par l'apport d'éléments théoriques : remise de documents

### Dispositif d'évaluation :

#### *Entrée de formation :*

- Recueil des attentes des participants en amont de la formation
- Auto évaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation [QCM]

*Sortie de formation :* [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Entretien collectif guidé auprès du groupe de stagiaires - Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis
- Evaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation
- Evaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

*6 Mois post formation :* [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail
- Le commanditaire est invité à évaluer l'impact sur son organisation en termes de ressources humaines et sur les pratiques professionnelles de son équipe

***Vous souhaitez des informations complémentaires ? Vous êtes intéressés par cette formation ?  
Nous sommes disponibles au 06.72.49.63.07, nous venons à votre rencontre pour analyser votre besoin***

**Version actualisée le : 18.02.2023**

# STRUCTURER SA POSTURE DE TUTEUR

« Sécuriser les soins, générer du lien social, faciliter l'intégration »

---

*Les institutions de soins ont évolué et elles demandent aux professionnels de développer des capacités d'accueil, de formation/information auprès des nouveaux arrivants soignants et stagiaires afin qu'ils soient efficaces, autonomes et responsables. L'accompagnement de ces derniers requiert des compétences spécifiques telles que : relationnelles et sociales, pédagogiques, organisationnelles et réflexives. Cette formation permet de mobiliser les savoirs et outils d'accompagnement et d'évaluation. L'élaboration d'un projet d'encadrement vient appuyer l'ensemble des concepts de l'apprentissage.*

*Le tuteur formé développera une posture adéquate pour faciliter l'insertion des nouveaux professionnels et stagiaires dans la structure en appui de la circulaire du 4 Novembre 2016 relative à la formation des tuteurs de stages paramédicaux.*

*Intégrer le tutorat dans l'organisation de travail c'est :*

- Développer des compétences du tuteuré dans le champ de la gériatrie via un accompagnement en situation de travail [Savoirs être, Savoirs et Savoirs agir]
- Générer du lien social par des échanges facilitant l'intégration du tuteuré
- 

Public : Equipes pluridisciplinaires  
Champ sanitaire et médico-social souhaitant engager une réflexion autour de la posture singulière du tuteur dans la perspective de davantage la structurer.

Durée : 3 Jours

Pré requis : aucun

Prix : nous consulter

## Finalités :

- Professionnaliser la fonction tutorale et rendre autonome et responsable le nouvel arrivant et /ou le stagiaire dans l'environnement spécifique d'exercice professionnel
- Accompagner l'équipe dans la participation à l'élaboration d'un projet d'encadrement

## Compétences professionnelles visées :

### STRUCTURER LA POSTURE DE TUTEUR

- Mettre en œuvre une communication Sociale et relationnelle [Compétence 1]
- Développer une pédagogie adaptée [Compétence 2]
- Organiser la fonction tutorale [Compétence 3]
- Mobiliser une démarche réflexive [Compétence 4]

## Objectifs :

### J1 et J2

- ✓ Instaurer un climat de confiance
- ✓ Maitriser les concepts et enjeux du référentiel de formation
- ✓ Utiliser les outils du tuteur de stage en connaissant le rôle de chaque intervenant
- ✓ Maitriser les concepts et enjeux des référentiels de formation
- ✓ Contextualiser et conceptualiser le tutorat
- ✓ Accompagner la réalisation d'un projet avec les objectifs définis en lien avec le maître de stage
- ✓ Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences
- ✓ Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique de groupe

### **I3:**

- ✓ Transférer les connaissances mobilisées à J1 et J2
- ✓ Faire évoluer sa pratique professionnelle de tuteur

### **Contenu pédagogique :**

Il s'appuie sur des situations professionnelles vécues par les stagiaires dans leur environnement professionnel.

### **I1:**

- ✓ *Appréhension de la fonction tutorale*
  - Présentation de la fonction tutorale
  - Les compétences du tuteur
  - Présentation du portfolio
- ✓ *Les différents référentiels d'appui*
  - Présentation des différents référentiels de formation (DEAS, IDE)
  - L'Offre d'apprentissage et les méthodes pédagogiques utilisées

### **I2:**

- ✓ *L'intégration de la fonction tutorale dans un projet d'encadrement*
  - Définition du projet d'encadrement (au niveau institutionnel, direction des soins, ou de service à l'échelon de l'unité)
  - Définition de la notion d'objectif
  - Elaboration d'un parcours tutoral développant l'autonomie et la responsabilité.
- ✓ *Les connaissances en lien avec les attitudes, pré requis indispensables à la fonction tutorale*
  - Les attitudes prévalentes du tuteur pour favoriser l'apprentissage

### **I3:**

- ✓ Retour d'expérience autour des situations tutorales
- ✓ Analyse du livret d'accueil des stagiaires, mesure des écarts – propositions de réajustement
- ✓ Co construction d'un projet d'encadrement avec les thèmes principaux

### **Méthodes et Moyens Pédagogiques**

- Pédagogie expérientielle et active favorisant une posture réflexive sur des situations professionnelles proposées par les stagiaires : analyse des pratiques, études de cas
- Pédagogie transmissive par l'apport d'éléments théoriques : remise de documents

### **Dispositif d'évaluation :**

#### ***Entrée de formation :***

- Recueil des attentes des participants en amont de la formation
- Auto évaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation [QCM]

#### ***Sortie de formation :*** [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Entretien collectif guidé auprès du groupe de stagiaires - Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis
- Evaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation
- Evaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

**6 Mois post formation:** [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail
- Le commanditaire est invité à évaluer l'impact sur son organisation en termes de ressources humaines et sur les pratiques professionnelles de son équipe

***Vous souhaitez des informations complémentaires ? Vous êtes intéressés par cette formation ?  
Nous sommes disponibles au 06.72.49.63.07, nous venons à votre rencontre pour analyser votre besoin***

*Version actualisée le : 18.02.2023*

# COORDONNER LE PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT ET DE SOINS

« Se positionner hiérarchiquement et fonctionnellement dans ses missions »

---

*L'infirmier coordinateur est un infirmier diplômé d'Etat, responsable d'un service de soins infirmiers, sous l'autorité d'un directeur d'établissement d'EHPAD ou dans le cadre d'un SSIAD public ou d'un directeur d'association dans le cadre d'un SSIAD privé. Maillon indispensable au sein d'une équipe, il est garant de la qualité et de la continuité des soins. Il assure la responsabilité du service de soins, de l'organisation, de la coordination et du contrôle des activités de soins nécessitant d'être outillé dans sa pratique professionnelle pour lequel aucun diplôme existe. Les évolutions du secteur médico-social ne cessent de s'accélérer ces dernières années, nécessitant le développement de compétences spécifiques et nécessaires pour assurer une telle mission.*

**Public visé : Infirmière faisant fonction, infirmière coordinatrice, cadre de santé** souhaitant asseoir un positionnement hiérarchique et fonctionnel dans ses missions en prenant en compte l'environnement tout en développant les compétences nécessaires à ses missions.

**Durée :** 9 Jours 1/2

**Pré requis :** aucun

**Prix :** Nous consulter

## Finalités : Professionnaliser la fonction de coordinateur des soins

- Asseoir un positionnement hiérarchique et fonctionnel dans ses missions en prenant en compte l'environnement.
- Développer les compétences nécessaires aux missions d'infirmière coordinatrice.

## Compétences professionnelles visées :

### COORDONNER LE PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT ET DE SOINS

- Manager le parcours du bénéficiaire et coordonner la continuité des soins [Compétence 1]
- Gérer les ressources humaines et manager une équipe [Compétence 2]
- Contribuer au fonctionnement de la structure et au développement de projets [Compétence 3]

## Objectifs pédagogiques :

- Piloter le projet de soin et le projet personnalisé
- Organiser son travail
- Piloter la continuité des soins et la coordination interne
- Inscrire sa posture professionnelle d'infirmière coordinatrice dans son environnement
- Appréhender les fondamentaux du management d'équipe et de la communication.
- Collaborer au management institutionnel
- Développer son identité professionnelle

**Contenu pédagogique :** *Le déroulé de la formation se réalise sur le terrain d'exercice professionnel du stagiaire en situation professionnelle*

**Jour 1 et 2 :** Diagnostic - Evaluation des compétences sur le terrain d'exercice professionnel

**Jour 3 :**

- L'articulation des différents projets (institutionnel, de soins et de vie) vers un projet individualisé
- La coordination et l'animation des équipes élaborant les projets, mise en place et suivi des actions d'amélioration.
- La coordination de l'action des différents acteurs.
- La collaboration : fonctions et compétences

**Jour 4 :**

- Etat des lieux du système organisationnel et analyse de l'activité
- Identification des axes d'amélioration à apporter
- Organisation du travail et Estimation des temps nécessaires à la réalisation des activités

**Jour 5 :**

- Organisation du suivi et de la supervision des activités.
- La structuration des modalités de recueil et de la transmission de l'information.
- Suivi de la situation des bénéficiaires et de la gestion des problèmes ou imprévus.
- Animation de réunions.

**Jour 6 :**

- Positionnement de l'infirmier coordinateur : Rôle et missions, le positionnement hiérarchique et fonctionnel, les domaines de compétences.

**Jour 7 :**

- Les fondamentaux du management et de la communication
- La gestion de conflits

**Jour 8 :**

- Collaboration aux choix des projets à conduire
- Collaboration aux choix de certaines orientations de l'établissement.

**Puis 4 Séances de 3h toutes les 3 semaines environ :**

- Analyse des pratiques professionnelles à partir de situations empreintes du terrain – Remobilisation des connaissances.

### **Méthodes et Moyens Pédagogiques**

- Accompagnement tutoré : Observation des actions et retour immédiat de l'action – Apports de connaissances simultanés.
- Pédagogie expérientielle et active favorisant une posture réflexive sur des situations professionnelles proposées par le stagiaire : analyse des pratiques, études de cas
- Pédagogie transmissive par l'apport d'éléments théoriques : remise de documents

## **Dispositif d'évaluation :**

### ***Entrée de formation :***

- Recueil des attentes du participant en amont de la formation
- Auto évaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation [QCM]

### ***Sortie de formation :*** [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Entretien guidé avec le stagiaire - Questionnaire de satisfaction à chaud remis au participant. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis
- Evaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation
- Evaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

### ***6 Mois post formation :*** [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail
- Le commanditaire est invité à évaluer l'impact sur son organisation en termes de ressources humaines et sur les pratiques professionnelles de son équipe

***Vous souhaitez des informations complémentaires ? Vous êtes intéressés par cette formation ?  
Nous sommes disponibles au 06.72.49.63.07, nous venons à votre rencontre pour analyser votre besoin***

**Version actualisée le : 18.02.2023**



# SOINS PALLIATIFS & ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FIN DE VIE

« Vers une culture commune »

---

*Discipline de soins au cœur de nombreux accompagnements institutionnels comme au domicile et qui impose des soins actifs, continus, évolutifs et coordonnés, les soins palliatifs mettent en réflexion les soignants. Ceux-ci doivent faire face au maintien de la qualité de vie de la personne dans une étape de la vie complexe. Ce concept qui sera le fil conducteur tout le long de l'accompagnement permettra des soins personnalisés afin de prévenir et soulager la douleur mais aussi d'atténuer les symptômes inévitables.*

*Le prendre soin impose aux soignants de mobiliser les notions de bienveillance, de compassion, de délicatesse, mais aussi la dignité et les souhaits de la personne soignée.*

**Public visé :** Equipes pluridisciplinaires élargie  
Champ du soin et du médico-social souhaitant engager une réflexion et développer une culture commune  
autour des situations de fin de vie ou de soins palliatifs

**Durée :** 2 Jours

Pré requis : aucun

**Prix :** nous consulter

## **Finalités :**

Développer une culture commune autour de l'accompagnement des situations de fin de vie ou de soins palliatifs, en équipe pluri professionnelle.

## **Compétences professionnelles visées :**

### ACCOMPAGNER LA PERSONNE EN SITUATION DE SOINS PALLIATIFS OU DE FIN DE

- Intégrer des fondamentaux théoriques dans le champ des soins palliatifs et de la fin de vie [compétence 1]
- Adapter les principaux soins pour accompagner la personne en situation de soins palliatifs [compétence 2]
- Appréhender les émotions de la personne et ses propres émotions [compétence 3]

## **Objectifs**

Définir les soins palliatifs et les critères d'inclusion  
Expliciter la stratégie de soins  
Repérer les symptômes majeurs en présence  
Clarifier les notions d'accompagnement et de prendre soin  
Repérer et verbaliser les émotions en présence  
Distinguer les étapes de la fin de vie et du deuil

## Contenu pédagogique :

Il s'appuie sur des situations professionnelles vécues par les stagiaires dans leur environnement professionnel

### Jour 1 :

Définition des soins palliatifs, notions de dignité, de pudeur, d'intimité et de qualité de vie  
Définition de la stratégie de soins curatifs ou palliatifs  
Symptômes majeurs (la douleur, la fatigue, les dyspnée, les altérations de l'état cutané...)

### Jour 2 :

Sous la forme d'échanges et à partir de ses représentations : élaboration de nouvelles stratégies autour de l'accompagnement (confort, communication, relation...)  
Apports théoriques : les traitements palliatifs (analgésiques, nutrition, hydratation...)  
A partir de situations vécues : identification des émotions du soignant et du soigné  
Apports théoriques : Les étapes de deuil d'Elisabeth Kübler Ross  
Echanges sur le vécu des équipes

## Méthodes et Moyens Pédagogiques

- Pédagogie expérientielle et active favorisant une posture réflexive sur des situations professionnelles proposées par les stagiaires : analyse des pratiques, études de cas
- Pédagogie transmissive par l'apport d'éléments théoriques : remise de documents

## Dispositif d'évaluation :

### *Entrée de formation :*

- Recueil des attentes des participants en amont de la formation
- Auto évaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation [QCM]

*Sortie de formation :* [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Entretien collectif guidé auprès du groupe de stagiaires - Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis
- Evaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation
- Evaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

*6 Mois post formation :* [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail
- Le commanditaire est invité à évaluer l'impact sur son organisation en termes de ressources humaines et sur les pratiques professionnelles de son équipe

***Vous souhaitez des informations complémentaires ? Vous êtes intéressés par cette formation ?  
Nous sommes disponibles au 06.72.49.63.07, nous venons à votre rencontre pour analyser votre besoin***

Version actualisée le : 18.02.2023