

INSCRIRE SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DANS UN COLLECTIF TRAVAIL

« De l'intelligence individuelle à l'intelligence collective »

Le partage dans le collectif invite à développer une éthique professionnelle permettant de prendre des décisions éclairées et d'agir avec autonomie et responsabilité dans le champ de sa fonction. Le groupe travail est un ensemble d'êtres animés ayant des caractéristiques communes. Il est nécessaire de les faire rencontrer pour connaître les traits et intérêts communs. L'appartenance au groupe passe par la définition « du travail bien fait » qui va s'opposer au travail « ni fait, ni à faire ». Dénoncer, questionner, se surprendre avec les autres des expériences vécues, des compétences attendues afin d'ajuster sa manière d'agir dans le futur. Un élément non négligeable la confiance, le ciment de la relation travail mais aussi un certain niveau de « probabilité subjective ».

Public visé : Equipes pluridisciplinaires

Champ sanitaire, social, médico-social, insertion socio professionnelle et éducatif, identifiées aujourd'hui comme un groupe de personnes, souhaitant s'engager dans la création d'un collectif travail composé d'identités professionnelles singulières. Par la formation, il s'agira de remettre du sens et du lien entre les professionnels avec l'usager au centre du système

Durée : 3 Jours

Pré requis : aucun

Prix : Nous consulter

Finalités : Engager chaque professionnel dans le collectif travail au service d'un projet commun

Compétences professionnelles visées :

Mobiliser l'intelligence individuelle au service de l'intelligence collective

- Exprimer et mettre en regard sa vision de l'environnement actuel [Compétence 1]
- Construire et développer l'intelligence collective [Compétence 2]

Objectifs pédagogiques :

- Définir les ressources et les faiblesses du collectif
- Réaliser une analyse collective des données
- Intégrer des notions fondamentales propres à l'activité travail
- Se positionner et s'affirmer dans un collectif à partir d'un élément d'analyse commune
- Décrire la notion d'équipe et ses attributs
- Approcher les conditions de l'intelligence collective
- Approcher les freins de l'intelligence collective
- Expérimenter l'intelligence collective en positionnant le résident au centre du système

Contenu pédagogique : *Le déroulé pédagogique s'appuie sur le contexte des stagiaires ainsi que l'inscription dans son environnement.*

Jour 1 :

Expression des professionnels à travers un brainstorming actif autour des ressources et faiblesses du collectif
Expression des professionnels guidée par la formatrice autour de l'analyse des données
Apports théoriques : Notions d'identité individuelle et collective
Notions de dispute professionnelle et de consensus
Utilisation de l'Outil « Le Diagnostic Collectif Vivant »

Jour 2 :

Apports théoriques : différenciation équipe/Groupe, collectif travail, intelligence collective.
Apports théoriques : la solidarité et le soutien, l'apprentissage permanent, le partage, le projet, le développement personnel des membres du collectif, l'éthique et les valeurs, l'harmonisation des pratiques.....
Expression des professionnels autour des conditions de l'intelligence collective
Apports théoriques : le manque de temps, le renoncement aux utopies, les croyances limitantes, le conservatisme, le pessimisme, l'incompréhension des nouveaux paradigmes.
Expression des professionnels autour des freins de l'intelligence collective

Jour 3 :

Expérimentation 1 :

A partir d'une situation de terrain et des notions abordées et en appui des savoirs d'Eric Berne (Analyse transactionnelle)

Expérimentation 2 :

Création de l'arbre des compétences nécessaire à la mobilisation de l'intelligence collective.

Méthodes et Moyens Pédagogiques

- Pédagogie expérientielle et active favorisant une posture réflexive sur le contexte professionnel sans lequel évolue les stagiaires.
- Pédagogie transmissive par l'apport d'éléments théoriques : remise de documents

Dispositif d'évaluation :

Entrée de formation :

- Recueil des attentes des participants en amont de la formation
- Auto évaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation [QCM]

Sortie de formation : [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Entretien collectif guidé auprès du groupe de stagiaires - Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis
- Evaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation
- Evaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

6 Mois post formation : [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail
- Le commanditaire est invité à évaluer l'impact sur son organisation en termes de ressources humaines et sur les pratiques professionnelles de son équipe

***Vous souhaitez des informations complémentaires ? Vous êtes intéressés par cette formation ?
Nous sommes disponibles au 06.72.49.63.07, nous venons à votre rencontre pour analyser votre besoin***

Version actualisée le 18.02.2023

CO CONSTRUIRE UN SOCLE DE VALEURS ET VISIONS COMMUNES AU SERVICE D'UN PROJET

La co-construction est un processus reposant sur une mise en forme d'interactions entre des acteurs afin que ceux-ci élaborent au fil de leurs interactions des accords visant à rendre compatibles des définitions relatives à un changement, à un projet, à une méthode de travail. La co-construction renvoie à tous les contextes où des acteurs ayant des intérêts et des points de vue différents sont amenés à travailler ensemble pour la réussite d'un projet ou pour définir les règles d'une organisation de travail.

La notion désigne toutes les démarches visant un point de vue partagé entre différents acteurs ; celle-ci ne signifie pas que tous les acteurs adoptent le même point de vue car un accord peut advenir, au cours du déroulement des échanges, à partir du moment où chacun des acteurs perçoit que les nouvelles formulations (les traductions que les acteurs proposent de la première formulation de leur point de vue) sont compatibles avec ce qu'il défend.

La co-construction désigne un processus délibératif encadré par un dispositif formel et par l'intervention d'un tiers régulateurs et médiateur.

Cette notion traduit un changement dans la façon de réfléchir sur la problématique des changements organisationnels et de concevoir le management de ceux-ci.

Public visé : Equipes pluridisciplinaires

Champ sanitaire, social, médico-social, insertion socio professionnelle et éducatif souhaitant, en amont de l'écriture ou la réécriture d'un projet, engager une réflexion autour de la construction d'un socle de valeurs et visions partagées.

Durée : 3 Jours

Pré requis : aucun

Prix : Nous consulter

Finalités : Construire une pratique référentielle commune pour engager l'équipe dans un projet commun.

Compétences professionnelles visées :

Co Construire un socle de valeurs et visions communes au service d'un projet

- Exprimer et mettre en regard sa vision de l'environnement actuel [Compétence 1]
- Co définir les fondements du projet de service [Compétence 2]

Objectifs pédagogiques :

- ✓ Définir les forces, faiblesses, opportunités, menaces du service
- ✓ Intégrer des notions fondamentales propres à l'activité travail
- ✓ Réaliser une analyse stratégique de l'environnement
- ✓ Etablir une vision fédératrice [s'engager individuellement et collectivement et se projeter]
- ✓ Définir les missions du service [Concrétiser l'atteinte de la vision]
- ✓ Définir la raison d'être du service [Ancrer les enjeux sociaux et environnementaux au cœur du projet]
- ✓ Définir les valeurs du service [Définir les principes fondamentaux qui régissent l'approche travail]

Contenu pédagogique : *Le déroulé pédagogique s'appuie sur le contexte des stagiaires ainsi que l'inscription dans son environnement.*

Jour 1 :

- L'Outil SWOT : apports théoriques et expression des professionnels autour des forces, faiblesses, opportunités, menaces du service à partir de l'Outil.
- Apports théoriques : Notions d'identité individuelle et collective - Notions de dispute professionnelle et de consensus
- Expression des professionnels autour de l'analyse des données à partir de l'Outil SWOT

Jour 2 :

- Notion de Vision : Apports théoriques et expression des professionnels autour de la notion
- Notion de Mission : Apports théoriques et expression des professionnels autour de la notion

Jour 3 :

- Notion de Raison d'Être : Apports théoriques et expression des professionnels autour de la notion
- Notion d'accompagnement : Apports théoriques et expression des professionnels autour des valeurs de l'accompagnement

Méthodes et Moyens Pédagogiques

- Pédagogie expérientielle et active favorisant une posture réflexive sur le contexte professionnel sans lequel évolue les stagiaires.
- Pédagogie transmissive par l'apport d'éléments théoriques : remise de documents

Dispositif d'évaluation :

Entrée de formation :

- Recueil des attentes des participants en amont de la formation
- Auto évaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation [QCM]

Sortie de formation : [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Entretien collectif guidé auprès du groupe de stagiaires - Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis
- Evaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation
- Evaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

6 Mois post formation : [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Le participant pourra analyser les effets de la formation sur les pratiques individuelles et collectives de travail
- Le commanditaire est invité à évaluer l'impact sur son organisation en termes de ressources humaines et sur les pratiques professionnelles de son équipe

***Vous souhaitez des informations complémentaires ? Vous êtes intéressés par cette formation ?
Nous sommes disponibles au 06.72.49.63.07, nous venons à votre rencontre pour analyser votre besoin***

Version actualisée le 18.02.2023

ALTIDUM Formation
14, rue Jean Larcher – 65000 Tarbes
Tél. : 06.72.49.63.07
Email : contact@altidum-formation.com - Web : www.altidum-formation.com
N° Siret : 892 720 772 00011 – N° Déclaration d'activité de formation : 76650092565

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**
La certification qualité a été délivrée au titre des
qualifications suivantes : **ACTIONS DE FORMATION**
ACCOMPAGNEMENT VAE

COLLABORATION PROFESSIONNELLE & IDENTITE PROFESSIONNELLE

« Être ensemble autour d'un projet »

L'engagement de l'individu dans le travail fait appel à l'identité professionnelle qui s'entend par l'adhésion à des normes communes et à un cadre de référence. « La construction de l'identité au travail s'appuie sur le nécessaire regard de l'autre » qui va alors reconnaître les compétences et les savoirs indispensables.

La compétence requise présente sous forme de prescription à exécuter relève de la tâche, de l'activité prescrite ; liée à l'organisation du travail, elle demande des connaissances actualisées et fiables. La compétence réelle quant à elle, n'est pas perceptible directement, c'est l'invisible, cela fait appel au processus cognitif. Elle met en lien, d'une part les pratiques professionnelles et d'autre part un schème opératoire c'est à dire la manière de s'y prendre pour réaliser un acte.

La professionnalisation est la finalité des deux combinaisons.

Public visé : Equipes pluridisciplinaires

Champ sanitaire, social, médico-social souhaitant s'engager dans un processus de développement de leurs identités professionnelles respectives face à leurs difficultés d'organisation et de communication

Durée : 3 Jours

Prix : nous consulter

Lieu : INTRA et sur mesure

Finalités : Construire une identité collective pour renforcer sa posture professionnelle au service d'un projet

Compétences professionnelles visées :

AJUSTER SA POSTURE PROFESSIONNELLE A SON LIEU D'EXERCICE PROFESSIONNEL

- Développer ses compétences et initier la problématisation [Compétence 1]
- Identifier les connaissances nécessaires à la compréhension de la situation [Compétence 2]
- Savoir agir [savoir-faire, savoir être, savoirs] au regard du projet du résident [Compétence 3]
- Inscrire sa pratique dans un questionnement [compétence 4]

Objectifs :

- ✓ Repérer ses propres schèmes mentaux
- ✓ Mobiliser la compétence du raisonnement clinique
- ✓ Intégrer les notions relatives au champ du lieu d'exercice professionnel
- ✓ Adapter un projet de soin personnalisé en équipe pluriprofessionnelle
- ✓ Intégrer des notions fondamentales propres à l'activité travail
- ✓ Partager et construire ensemble le projet de vie de la personne

Contenu pédagogique :

Il s'appuie sur des situations professionnelles vécues par les stagiaires dans leur environnement professionnel

Jour 1 :

- Les différentes opérations mentales et les différents types de raisonnement
- Notions d'hypothèses et concept de problématisation
- Référentiel de formation et compétences associées
- Notions afférentes au lieu d'exercice : définition, incidence et spécificité
- Le prendre soin : appréhension des Valeurs et Principes qui sous-tendent l'accompagnement

Jour 2 :

- Notions de résolution de problème
- Collaboration et complémentarité dans le quotidien professionnel
- Notions d'identité individuelle et collective
- Notions d'appartenance et de reconnaissance dans un collectif
- Introduction à la démarche réflexive

Jour 3 :

- Expérimentation en équipe autour du partage et la construction du projet de la personne

Méthodes et Moyens Pédagogiques

- Pédagogie expérientielle et active à partir de situations professionnelles vécues proposées par les stagiaires
- Pédagogie transmissive par l'apport d'éléments théoriques.

Dispositif d'évaluation

- Evaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation [QCM Entrée et fin de formation]
- Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants en fin de formation. Il porte sur
- Evaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

***Vous souhaitez des informations complémentaires ? Vous êtes intéressés par cette formation ?
Nous sommes disponibles au 06.72.49.63.07, nous venons à votre rencontre pour analyser votre besoin***

Version actualisée le : 18.02.2023

INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE DEMARCHE COLLABORATIVE

« Se rassembler autour d'un travail coopératif »

Les professionnel.les de l'accompagnement et de la relation sont amenés à évoluer dans des environnements de travail complexes qui les engagent à repenser ou définir des pratiques professionnelles en pleine mutation. Les identités professionnelles sont donc chahutées, des remises en question sur les modes opératoires et les dynamiques de coopération s'emparent des dynamiques de groupe et les collectifs de travail demandent à être outillés sur des processus de communication, de coopération et de coordination.

Cette formation a été réfléchié et pensée à partir de nos terrains d'action et avec les professionnels des secteurs concernés. C'est sur la base de leur expérience et analyse de pratiques professionnelles que nous avons élaboré un contenu pédagogique répondant à des objectifs à la fois centrés sur des enjeux de positionnement et posture professionnelle et à la fois sur une mise en collaboration des professionnels entre eux afin d'engager leur pouvoir d'agir au service de leur projet.

Notre objectif: permettre de créer un espace de formation où les professionnel.les développent une posture réflexive, collaborative et opératoire dans une démarche méthodique, ludique et inspirante pour soutenir leur évolution professionnelle.

Public visé : Equipes pluridisciplinaires – champ sanitaire, social, médico-social, insertion socio professionnelle et éducatif, ayant besoin de restaurer les liens communicationnels intra et inter équipe, travailler dans le cadre d'un espace « transitionnel » dans la perspective de « réactionner » une dynamique autour du travail.

Durée : 3 Jours

Pré requis : aucun

Prix : nous consulter

Finalités : Réengager l'équipe autour d'un projet commun par un processus de coopération
« Remobiliser, Investiguer, Elaborer, expérimenter au service du collectif »

Compétences professionnelles visées :

INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE DEMARCHE COLLABORATIVE

- **Co observer :** à partir de son identité professionnelle propre, effectuer un travail d'observation collective pour comprendre une situation [Compétence 1]
- **Co définir :** à partir d'une démarche collaborative, formuler un objectif à atteindre en construisant une vision partagée [Compétence 2]
- **Co agir :** à partir d'une décision situationnelle, élaborer un environnement propice à la mobilisation et la coopération [Compétence 3]
- **Co évaluer :** à partir de l'expérimentation en situation de travail, juger des résultats et de la valeur de la co-décision et du co apprentissage [Compétence 4]

Objectifs Pédagogiques :

- Identifier les attributs de la posture professionnelle réflexive et collaborative
- Mobiliser les dynamiques de coopération au sein d'une équipe pluridisciplinaire
- Expérimenter la pratique réflexive et collaborative

Contenu pédagogique :

Jour 1 :

Notions clés : **Identité professionnelle et Culture commune**

Remobilisation des notions clés à travers des situations de terrain

Notions clés : **Intelligence collective** [Compréhension collective- Réflexion collective- Décision collective- Action collective - Processus de décision et de collaboration]

Investigation des notions clés à travers des situations de terrain

Jour 2 :

Notions clés autour d'une opération mentale permettant d'approcher les situations de façon systémique : **Le Raisonnement clinique partagé**

Construction d'une démarche collective de résolution de problème : en appui d'un cas clinique

Par une approche Ludo pédagogique : Expérimentation des postures et des rôles d'une dynamique collective en lien avec les notions mobilisées

Jour 3 :

Notions clés : **Le processus réflexif**

Expérimentation du processus réflexif au service du collectif à partir d'une situation

A partir de l'outil du REX, expérimentation de la posture réflexive et de la méthode collaborative.

Méthodes et Moyens Pédagogiques

- Pédagogie expérientielle et active à partir de situations professionnelles vécues proposées par les stagiaires
- Pédagogie transmissive par l'apport d'éléments théoriques.

Dispositif d'évaluation

- Evaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation [QCM Entrée et fin de formation]
- Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants en fin de formation.
- Evaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

***Vous souhaitez des informations complémentaires ? Vous êtes intéressés par cette formation ?
Nous sommes disponibles au 06.72.49.63.07, nous venons à votre rencontre pour analyser votre besoin***

Version actualisée le : 18.02.2023

ALTIDUM Formation
14, rue Jean Larcher – 65000 Tarbes
Tél. : 06.72.49.63.07
Email : contact@altidum-formation.com - Web : www.altidum-formation.com
N° Siret : 892 720 772 00011 – N° Déclaration d'activité de formation : 76650092565

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre des
qualifications suivantes : **ACTIONS DE FORMATION**
ACCOMPAGNEMENT VAE